

ПРОГРАММА ГОРОДСКОГО ФЕСТИВАЛЯ
«МЕТОДИЧЕСКАЯ МОЗАИКА-2020:
ОТ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ».

Дата и место проведения:

02.03.2020 - МБОУ «Средняя школа № 6» (филиал) м-он 6 стр.18

03.03.2020 - МБОУ «Средняя школа № 6» (основной корпус) м-он 7 стр.16

День 1

Время	Мероприятие	Ответственный	Место проведения
8.00 – 8.30	Регистрация участников/ слушателей	Фарафонова Ю.Ф., заместитель директора по ВР МБОУ «Средняя школа №6»	холл 1 этажа
8.30 – 8.40	Приветственное слово	Берёзова Т.А., директор МБОУ «Средняя школа № 6» Семенцова С.Ю., заместитель директора по УВР НОО МБОУ «Средняя школа №6»	Музыкальный зал
8.40-9.00	Проблемный доклад «»	Емельянова Н.В., главный специалист управления образования администрации города Ачинска	Музыкальный зал
9.00-9.05	Установка на работу	Романова И.А., методист ШМО НОО «МБОУ «Средняя школа №6»	Музыкальный зал
9.15. – 9.45 + 5' с/а	1 лента «Презентация опыта»	Проводящие педагоги	см.Приложение 2
9.55 – 10.25 + 5' с/а	2 лента «Мастер-класс»	Проводящие педагоги	см.Приложение 2
10.35 -11.15 + 5' с/а	3 лента «Урок/занятие»	Проводящие педагоги	см.Приложение 2
11.25 – 12.00	Подведение итогов дня. Вручение дипломов участникам.	Романова И.А., методист ШМО НОО «МБОУ «Средняя школа №6» Кужелева Е.В., начальник информационно-методического отдела управления образования администрации города Ачинска	музыкальный зал

Приложение 2

1 лента «Презентация опыта»			
Проводящий	тема	Место проведения	Краткая аннотация
Зраева Оксана Васильевна, учитель начальных классов, заместитель директора по УМР МБОУ «Средняя школа №8»	«Работа над пониманием текста»	кабинет № 41	Коллегам будет предъявлен комплекс приёмов работы с текстом, направленных на понимание и осмысление прочитанного, которые можно использовать в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности
Архипова Светлана Владимировна, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя школа №6»	«Скорочтение и понимание»	кабинет № 22	Участники познакомятся с опытом работы по формированию навыка скорочтения, помогающему понимать читаемый текст.
Родченко Елена Николаевна, учитель начальных классов, МАОУ «Средняя школа №3»	«Анализ литературных произведений».	кабинет № 29	Будут раскрыты приемы формирования читательской грамотности: мозговой штурм, синквейн. Представлены видеофрагменты уроков.
Пашкевич Алина Андреевна, Захарова Валерия Викторовна, учителя начальных классов, МОУ «Лицей №1»	«Понимание текста на уроках литературы-основы формирования успешного ученика».	кабинет № 7	Упражнения, направленные на формирование умения интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
Савченко Елена Вадимовна, учитель начальных классов, МБОУ «СШ №11»	«Роль читательского дневника в работе над формированием читательской грамотности младшего школьника»	кабинет № 33	Данная работа посвящена формированию читательской грамотности школьников и содержит методические наработки по работе с читательским дневником в младших классах, использования диагностических работ по читательской грамотности к литературным произведениям, с которыми учащиеся знакомятся вне рамок школьной программы, а также заданий по формированию креативного мышления младших школьников. Работа направлена на формирование основных читательских умений: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать найденную информацию

2 лента «Мастер-класс»			
Проводящий	тема	Место проведения	Краткая аннотация
Мозина Елена Викторовна, учитель МБОУ «Средняя школа №16», руководитель городской группы «Формирование функциональной грамотности на начальном уровне образования»	«Разработка инструментария измерения функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность»»	кабинет № 29	В данном мастер-классе участники получают практический опыт составления и оценки навыков чтения <i>составных</i> текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов и способу адаптирования для детей с ограниченными возможностями здоровья
Семенюк Марина Сергеевна, Торопова Ольга Сергеевна учителя начальных классов, МБОУ «Средняя школа №4»	«Зачем нужны вопросы»	кабинет № 22	Участники познакомятся с приёмами постановки вопросов к тексту, в основе которых «Ромашка вопросов» или «Ромашка Блума», толстые и тонкие вопросы. Будет показана практическая значимость использования данных приёмов на практике.
Крюченко Наталья Петровна, учитель МБОУ «Средняя школа №6»	«Как сформировать читательскую грамотность»	кабинет № 25	Демонстрация разных видов заданий и упражнений, направленных на формирование читательской грамотности; развитие умения правильно прочитывать слова, понимать смысл текста, выразительно читать.
Неборачко Евгения Александровна, МБОУ «Средняя школа № 4»	«Самостоятельное составление кроссворда по прочитанной книге или теме»	кабинет № 33	Участники познакомятся с техникой составления кроссворда по прочитанному тексту
Романова Ирина Александровна, учитель начальных классов, методист НОО МБОУ «Средняя школа №6»	«Читать – это ещё ничего не значит...»	кабинет № 41	Участники получают возможность познакомиться с приёмами работы с текстом, направленными на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста учащимися.

3 лента «Урок/занятие»			
Проводящий	предмет, класс	Место проведения	Краткая аннотация
Ларионова Юлия Вячеславовна, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя школа №8»	литературное чтение, 3 класс	кабинет № 27	Будут продемонстрированы приёмы, направленные на понимание явной и скрытой информации в тексте, на формирование умения делать выводы по прочитанному
Павлюкова Анжелика Анатольевна, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя школа №6»	литературное чтение, 4 класс А.Куприн «Скворцы»	кабинет № 8	Будут продемонстрированы приёмы смыслового чтения: «ориентиры предвосхищения», «мозговой штурм», «чтение с остановками», «предваряющие вопросы».
Байкова Елена Николаевна, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя школа №6»	литературное чтение, 2 класс В.Солодухин «Деревья»	кабинет № 33	Будут показаны приёмы, направленные на формирование умений понимать текст и ориентироваться в нём, а также на глубокое и детальное понимание текста.
Снегур Надежда Семёновна, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя школа №6»	литературное чтение, 2 класс татарская сказка «Три сестры»	кабинет № 10	Будут продемонстрированы приём смыслового чтения «чтение с остановками», направленный на общее понимание и осмысление текста и «синквейн», направленный на осмысление и формирование личного отношения к прочитанному
Петрова Любовь Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «Школа №17»	окружающий мир «Что такое природное сообщество», 3 класс	кабинет №41	Будут показаны приёмы, направленные на формирование умений: <ol style="list-style-type: none"> 1. извлекать информацию в явном виде и, опираясь на неё, строить суждения. 2. обобщать информацию, полученную из текста. 3. анализировать содержание текста. Основные приёмы: кластер, чтение с пометами, «толстые и тонкие вопросы».

День 2

Время	Мероприятие	Ответственный	Место проведения
13.00 – 13.30	Регистрация участников/ слушателей	Морозова Т.В., учитель МБОУ «Средняя школа №6»	холл 2 этажа
13.30 – 13.40	Приветственное слово	Берёзова Т.А., директор МБОУ «Средняя школа № 6» Французенко И.А., заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа №6»	Кабинет 18
13.40 – 13.45	Установка на работу	Леушина Е.Ф, методист МБОУ «Средняя школа №6»	Кабинет 18
13.50 – 14.25 + 10' с/а	1 лента “Уроки и внеурочные занятия”	Проводящие педагоги	см. Приложение 3
14.35 – 15.05 + 10' с/а	2 лента «Презентация опыта»	Проводящие педагоги	см.Приложение 3
15.15-15.45 + 5' с/а	3 лента «Мастер-класс»	Проводящие педагоги	см.Приложение 3
15.50 – 16.10	Подведение итогов дня. Вручение дипломов участникам.	Леушина Е.Ф., методист МБОУ «Средняя школа №6» Кужелева Е.В., начальник информационно-методического отдела управления образования администрации города Ачинска	Кабинет 18

Приложение 3

1 лента Уроки и внеурочные занятия			
Проводящий	тема	Место проведения	Краткая аннотация
Потемкин Алексей Сергеевич, учитель информатики МБОУ «Средняя школа № 6»	Информатика, 7 класс фрагмент урока «Приемы анализа и понимания текста в предмете информатика»	Кабинет № 29	Будут продемонстрированы приёмы подбора учебных заданий в информатике, способствующих детальному анализу и пониманию текстовой информации (через нахождение информации и её интерпретацию).

Лейко Дарья Александровна, учитель иностранного языка, МОУ Лицей №1	Английский язык, 5-6 класс фрагмент урока “Речевые игры на уроках английского языка”	Кабинет № 26	Учителем будет продемонстрирован опыт работы с английской литературой и жанром фэнтези. Как чтение книг в жанре фэнтези способствует изучению английского языка и применения его на практике.
Леушина Елена Фаридовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа № 6»	КВИЗ «Дорогами победы»	Кабинет № 35	Участники познакомятся с приёмами, направленными на развитие умений интегрировать и интерпретировать текст, восстанавливать его целостность с опорой на межпредметные и внетекстовые знания.
Костюченко Наталья Владимировна, учитель математики МОУ Лицей №1	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики средствами платформы «Учи.ру»	Кабинет № 40	Участники познакомятся с возможностями платформы «Учи.ру» для формирования функциональной грамотности учащихся.
2 лента «Презентация опыта»			
Проводящий	тема	Место проведения	Краткая аннотация
Долгих Олеся Михайловна, учитель русского языка и литературы, МОУ Лицей №1	«Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности»	кабинет № 33	Коллегам будет предъявлен комплекс игровых формы работы с использованием цифровых ресурсов для развития читательских умений понимать текст, интерпретировать, представлять в разных графических формах.
Нерода Ирина Павловна, учитель физики, МОУ Лицей №1	«Формирование естественнонаучной грамотности через ситуационные задачи»	Кабинет № 18	Ситуационные задачи– это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Учитель раскроет приемы работы с ситуационными задачами, которые ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией.
Мердух Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ "СШ № 5"	«Формирование читательской грамотности через урочную и внеурочную деятельность»	Кабинет № 34	Коллегам будет предъявлен опыт формирования читательской грамотности через урочную и внеурочную деятельность
Казаченко Маргарита Владимировна, зам. директора	“Способы активизации нестандартного мышления	Кабинет № 35	В процессе мероприятия будет представлен опыт работы педагогов по повышению уровня читательской грамотности.

по УВР МАОУ "Школа № 3"	в образовательном процессе"		Представлены упражнения игрового тренинга, задачи, требующие неординарного решения, техники генерации идей.
Костюченко Наталья Владимировна, учитель МОУ Лицей №1	"Формирование функциональной грамотности на уроках математики средствами платформы Учи.ру".	Кабинет №	В ходе мероприятия будут раскрыты возможности платформы Учи.ру по формированию функциональной грамотности на уроках математики.

3 лента «Мастер-класс»			
Проводящий	тема	Место проведения	Краткая аннотация
Заболотская Светлана Витальевна, учитель русского языка и литературы МБОУ "Средняя школа № 6"	«Размышляем вместе с автором»	Кабинет № 40	В данном мастер-классе участники получают практический опыт анализа художественных текстов
Чурикова Маргарита Анатольевна, учитель биологии МБОУ "Средняя школа № 6"	«Применение на уроках биологии логических умений для развития читательской грамотности»	Кабинет № 23	Участники познакомятся с логическими приёмами, направленными на развитие мышления в целом, читательских умений в частности: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать гипотезы, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Ковтун Юлия Анатольевна, учитель ИЗО МБОУ «Средняя школа №6»	«Приёмы работы по совершенствованию читательской грамотности на предметах гуманитарного цикла»	Кабинет № 7	Стратегии после текстовой деятельности, направленные на умение устанавливать причинно-следственные связи, соотносить события, факты и понимать последовательность, логичность действий.