

**Анализ методической работы
в филиале МБОУ «Средняя школа № 6»
в 2019-2020 учебном году**

Методическая работа в этом учебном году в филиале выстраивалась как система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации, профессионального мастерства педагогов и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Это работает на совершенствование учебно-воспитательного процесса на уровне НОО и достижение качественных образовательных результатов учащихся 1-4 классов.

Наиболее эффективными формами методической работы, через которые достигались поставленные цели, остаются различные формы семинаров: информационные, теоретические, практикумы, проблемные. Успешно использовались интерактивные формы работы: методическая мозаика, дискуссия, мозговой штурм, лекторий, открытый урок/занятие, мастер-класс. В 4 четверти появилась и совершенно новая для нас форма – школьный онлайн семинар - совещание.

Методическая работа реализовывалась в трёх плоскостях: организационно-методическая, учебно-методическая и инновационно-методическая.

Организационно-методическая работа.

Цель – создание оптимальных условий для совершенствования и развития профессионального уровня педагогов филиала, раскрытие их возможностей, интересов и способностей. Организация системы методической работы имела своей целью как развитие педагогического мастерства и творчества, так и самореализацию инициативы педагогов. Модель методической работы в филиале прежняя (см. документ «Модель МР НОО-2019-2020»). Есть руководитель ШМО учителей на каждой параллели. Он работает с методистом НОО с одной стороны и с коллегами своей параллели с другой на достижение общей цели. Методист организует работу на основании плана, согласованного с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждённого директором школы, под руководством первого.

Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров в филиале осуществляется согласно действующим нормативно-правовым документам. Работа ведётся по двум направлениям: аттестация на категорию и аттестация на соответствие занимаемой должности (подробнее см. «Отчёт по аттестации»). Для успешного прохождения аттестации по любому из двух направлений есть ряд требований, которые педагогу необходимо выполнить. Так, например, есть такой параметр характеристики профессиональной деятельности как «Профессиональное развитие», представленный рядом критериев, а именно:

1. Наличие социально-значимых акций или проектов.
2. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.
3. Выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства в форме мастер-классов и др.

Для выполнения данных требований в филиале создаются необходимые условия. Чтобы педагоги имели возможность участвовать в социально-значимых проектах, в филиале работают две проектные группы:

- «Росток» (социально-экологический практико-ориентированный проект) руководители Скрыбина О.Ю., Павлюкова А.А.;
- «Русичи» (социально-этнический проект с элементами прикладного) руководители Сурначева Е.В., Толкачева Т.А.

Оба проекта реализуются в школе не первый год. Рассчитан каждый из них на реализацию в течение года. После чего подводятся итоги, результаты анализируются, обновляется содержание, и запускается новый виток проекта.

Для создания условий по выполнению 2-3 требований на уровне начального общего образования согласно плану были проведены ежеквартные заседания ШМО (на параллелях), а так же школьные обучающие практико-ориентированные семинары, в работе которых приняли участие 100% педагогов НОО, включая педагогов-предметников, работающих с детьми уровня начального общего образования.

Для создания условий по обмену опытом (4 критерий) мы использовали возможности заседаний ШМО. 63% педагогов предъявили свой опыт коллегам в рамках мероприятий своего методического объединения.

В марте 2020 года на базе нашей школы был организован городской методический фестиваль «Методическая мозаика 2020: от читательской компетентности к функциональной грамотности», где каждый педагог мог предъявить свой опыт работы в удобном для себя формате уже на уровень города. Организаторами фестиваля стали методисты нашей школы и заместитель директора по УВР НОО Семенцова С.Ю. Мероприятие проводилось с целью создания в городе профессионального пространства для представления и популяризации педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Первый день фестиваля прошёл в филиале. По традиции программу мероприятия выстроили таким образом, чтобы педагоги, презентовавшие свой опыт, могли посмотреть и своих коллег. В этот день различные площадки Фестиваля собрали около 70 педагогов как начальной, так и основной школы, среди которых были учителя математики и русского языка и литературы, биологии и технологии, английского языка и музыки, географии и истории, заместители директоров, руководители городских творческих групп и методических объединений. В своих отзывах коллеги

указали на то, что в своём большинстве увиденные техники и приёмы универсальны, ложатся на тексты любого предмета, поэтому 100% педагогов посчитали возможным их применение на своих уроках, сделав акцент на значимости и важности работы по формированию читательской грамотности в системе и на всех этапах и уровнях. Считаем, что своей цели мы, как организаторы мероприятия, достигли (*подробнее см. документ «Методическая мозаика-2020»*).

В течение года педагоги НОО также представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня (см. таблицу ниже).

№ п/п	Ф.И.О. педагога	мероприятие	уровень, формат	результат
1	Романова И.А.	Летняя школа для педагогов Красноярского края, мастер-класс	Краевой, очный	Сертификат
2	Снегур Н.С.	Педагогический конкурс для учителей начальных классов на лучший комплект обучающих карточек	Всероссийский, дистанционный	Сертификат участника
3	Романова И.А.	Конкурс социально-культурных практик «Дети дома одного»	Краевой, заочный	Диплом победителя 3 степени
4	Архипова С.В.	Краевой проект «Учу себя!», проведение сессии по проектированию среди учащихся 3-х классов	Краевой, очный	Благодарственное письмо
5	Снегур Н.С.	Конкурс на лучший интерактивный тренажёр для начальных классов	Всероссийский, дистанционный	Сертификат участника
6	Романова И.А.	Экологическая школа «Профи-детям, дети-профи», открытый урок	Региональный, очный	Благодарственное письмо
7	Архипова С.В.	Рождественские чтения «Великая Победа: наследие и наследники», мастер-класс	Городской очный	Благодарность за участие
8	Чухнина В.Н.	Конкурс методических разработок «Уроки победы»	Городской, заочный	Участие
9	Снегур Н.С.	Профильный конкурс для учителей начальных классов на лучшую разработку теста по предметам начальной школы	Всероссийский, дистанционный	Сертификат участника
10	Скрябина О.Ю., Павлюкова А.А.	Конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»	Всероссийский, дистанционный	Сертификат участника
11	Архипова С.В.	Методическая мозаика-2020: «От читательской компетентности к функциональной грамотности», презентация опыта	Городской, очный	Сертификат участника
12	Павлюкова А.А.	Методическая мозаика-2020: «От читательской компетентности к функциональной грамотности», открытый урок	Городской, очный	Сертификат участника
13	Романова И.А.	Методическая мозаика-2020: «От читательской компетентности к	Городской, очный	Сертификат участника

		функциональной грамотности», мастер-класс		
14	Крюченко Н.П.	Методическая мозаика-2020: «От читательской компетентности к функциональной грамотности», мастер-класс	Городской, очный	Сертификат участника
15	Снегур Н.С.	Методическая мозаика-2020: «От читательской компетентности к функциональной грамотности», открытый урок	Городской, очный	Сертификат участника
16	Байкова Е.Н.	Методическая мозаика-2020: «От читательской компетентности к функциональной грамотности», презентация опыта	Городской, очный	Сертификат участника

Анализируя участие педагогов НОО в различных профессиональных мероприятиях можно сделать следующие выводы:

- 1) педагоги предъявляют свой опыт на разных уровнях, но чаще на уровне образовательного учреждения (на заседаниях ШМО);
- 2) количество мероприятий выше школьного уровня, в которых приняли участие педагоги НОО, выросло по сравнению с прошлым учебным годом;
- 3) в мероприятиях выше школьного уровня принимает участие каждый пятый педагог НОО (21% от общего числа), наиболее активной была параллель 4 классов (3 из 6 педагогов – участники), наименее активны – третьи классы (1 из 6), вторая и первая параллель участниками являются 2 педагогов из 7.
- 4) по сравнению с прошлым годом количество педагогов увеличилось не на много (с 5 до 8ч), из них наиболее активны трое: Архипова С.В., Снегур Н.С., Романова И.А.

Учебно-методическая работа

На основании анализа результатов качества наших выпускников НОО в 2018-2019 учебном году тема методической работы на уровне НОО была скорректирована - *«Формирование оценочной компетентности педагога НОО как необходимое условие развития читательской грамотности учащихся»*.

Учебно-методическая работа, выстроенная в филиале, обеспечивала формирование педагогических умений учителей, направленных на обеспечение поддерживающего подхода в оценивании и на развитие групп читательских умений учащихся.

Для формирования педагогических умений, обеспечивающих поддерживающий подход в обучении, нами были разработаны «Рекомендации по написанию КТП на основании результатов ИД учащихся» (см. документ «МР по написанию КТП»). На основании этих рекомендаций педагоги писали пояснительную записку к календарно-тематическому планированию того или иного предмета, рассматривая возможные варианты

реализации предметного содержания, учитывая результаты диагностических процедур.

Одной из задач на год мы ставили также достраивание модели школьной системы оценки качества через выстраивание преемственности уровней образования. Эта задача решена частично.

В ноябре 2019 года на школьном педагогическом консилиуме «Первые результаты перехода из начальной школы в подростковую» были подняты и активно обсуждались вопросы, связанные с обеспечением оценочной безопасности учащихся при переходе с уровня НОО на уровень СОО. По итогам работы консилиума с целью создания благоприятных условий для адаптации пятиклассников возникло предложение о разработке «Положения об оценочной безопасности», в котором были бы прописаны единые подходы при организации поддерживающего подхода в оценивании в период адаптации учащихся при переходе на уровень СОО. Работа над документом ведётся в настоящее время.

Понимание необходимости серьёзной работы по формированию умений педагогов, направленных на развитие читательской компетентности учащихся, пришло после анализа диагностических работ по читательской грамотности и соотнесения их с результатами ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Эта работа показала, что основные трудности возникают у учащихся на этапе понимания прочитанных текстов и заданий к ним.

На проблемном информационном семинаре «Читательская грамотность и её вклад в функциональную грамотность», состоявшемся в ноябре 2019, педагогам были кратко представлены результаты анализа работ учащихся, выявленные проблемы, обсуждены пути их решения, основой которых должна стать работа педагогов над «выращиванием» читательских умений учащихся (*см. документ «ЧГ и её вклад в ФГ»*).

На заседаниях ШМО учителя каждой параллели определили для себя перечень читательских умений учащихся каждого класса и выбрали, какие педагогические приёмы и техники они будут осваивать и использовать в работе для формирования этих умений. Дальнейшая деятельность педагогов разворачивалась внутри своих ШМО.

Согласно утверждённому плану методической работы и на основании решения педагогического коллектива в декабре 2019 года мы вышли на управление образования города Ачинска с предложением расширить границы нашего ежегодного методического мероприятия по предъявлению опыта, придав ему статус городского. Предложение было принято, и 02-03.03.2020 на базе школы был проведён городской методический фестиваль (о его организации в разделе выше). Первый день был посвящён практикам работы на уровне НОО. Из 16 участников этого дня шестеро (38%) - были

педагоги филиала, продемонстрировавшие свои наработки по формированию читательских умений учащихся.

Работа на практико-ориентированном семинаре «Читательские умения педагога и учащегося», проведённом в марте 2020 года показала педагогам связь между их читательской компетентностью и читательскими умениями учащихся, акцентировав внимание на необходимости повышения уровня данной компетентности педагогов (*подробнее см. документ «Семинар «Читательские умения педагога и учащегося»*)

Для повышения читательской компетентности педагогов использовался ресурс вебинаров и курсов повышения квалификации. Так, в течение года 13 педагогов стали слушателями вебинаров «Читательская грамотность. Элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка современного человека?», «Смысловое чтение как планируемый результат обучения младших школьников», «Смысловое чтение как универсальное учебное действие», «Развитие читательских умений учащихся и педагогов начальной и основной школы средствами учебных предметов «Литературное чтение», «Литература», «Русский язык»», «Работа с текстом в начальной школе». Четыре педагога в декабре 2019 года прошли курсы повышения квалификации по теме «Приёмы формирования групп читательских умений» (Снегур Н.С., Логинова Т.В., Китайская А.К., Павлюкова А.А.). В план повышения квалификации на 2 п/г 2020 года внесены ещё 5 педагогов (*см. документы «План ПК на 2 полугодие 2020», «Отчёт по курсам ПК 2019-2020»*).

Инновационно-методическая работа

Ведущаяся в течение четырёх лет на уровне НОО работа по выстраиванию модели шСОКО в этом году была продолжена. Педагоги НОО готовы работать в поддерживающем подходе к оценке, у каждого есть свой набор приёмов и методов, его обеспечивающих. Для нормативного обеспечения этого процесса было обновлено «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя школа №6» уровня НОО». Ведётся работа по созданию «Положения об оценочной безопасности», в котором будут прописаны единые подходы при организации поддерживающего подхода в оценивании в период адаптации учащихся при переходе на уровень ООУ. Данный документ становится особенно актуальным в связи с открытием в филиале в следующем учебном году двух 5 классов с перспективой дальнейшего «выращивания» в филиале уровня основного общего обучения. В этой связи возможны и другие изменения в модели, связанные в том числе и с форматом дистанта.

В марте, возникшая «вдруг», незапланированная ситуация с обрушившимся дистанционным обучением, с одной стороны обнажила имеющиеся профессиональные дефициты педагогического коллектива, а с

другой позволила осознать, как может быть иначе выстроен образовательный процесс и методическая работа в школе в таком режиме обучения.

Для введения дистанционного обучения в подготовительный период были проведены следующие необходимые мероприятия:

- 1) анкетирование родителей, по результатам которого был издан приказ по ОО «Об организации образовательного процесса с 06.04.2020», регламентирующий организацию процесса обучения в дистанционном режиме;
- 2) изучение возможности рекомендованных электронных платформ и приложений на предмет использования их ресурса для обучения учащихся 1-4 классов и обеспечения обратной связи (задача решалась каждым ШМО);
- 3) посещение вебинаров и он-лайн конференций для понимания особенностей организации дистанционного обучения «Интернет-сервисы для современного урока», «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом», «Как организовать разноуровневый подход в дистанционном обучении» и т.п.;
- 4) открытие на сайте школы раздела «Дистанционное обучение», куда согласно расписанию, которое при переводе в режим дистанта было изменено, ежедневно коллегами выставлялись уроки;
- 5) корректировка календарно-тематических планов в части определения ключевых тем, их укрупнения, с целью выдачи учебного материала (данная работа велась вплоть до 08.05.2020 года, т.к.сроки обучения были не ясны).

В период дистанционного обучения для координации образовательного процесса появилась такая форма работы как он-лайн совещания педагогического коллектива, на которых обсуждались возникающие организационные и методические вопросы, находились пути их решения, доводились до сведения коллег рекомендации, в том числе методические.

Коллеги, не смотря на загруженность, продолжали повышать свою профессиональную компетентность, посещая он-лайн конференции и вебинары, в том числе проводимые краевым КК ИПК РО («Как определить объём заданий для детей в дистанционном обучении?» 20.04.2020, «Как помочь младшему школьнику сохранить успешность при дистанционном обучении?» 27.04.2020), порталом Учи.ру («Контроль, оценка и обратная связь в дистанционном обучении», Организация дистанционного обучения: полезные сервисы для подготовки материалов, проведения онлайн-занятий и общения с учениками», «Виртуальный класс» Учи.ру – простой способ организовать дистанционное обучение») и другие.

Для анализа деятельности педагогов в прожитый период дистанционного обучения, по окончании 4 четверти проведено анкетирование, в котором коллегам было предложено занять рефлексивную позицию и определить, какие профессиональные дефициты они у себя обнаружили, смогли ли самостоятельно их снять, могут ли поделиться

наработанным опытом с коллегами. Или же дефициты стали проблемой, с которой справиться педагогу пока так и не удалось.

Анализ анкет педагогов позволил выделить следующие профессиональные дефициты:

1) Недостаточный уровень владения съёмкой собственных уроков (по знакомству с новым материалом), их монтажа.

Снять обнаруженный дефицит большинству педагогов не удалось. Выйти из ситуации позволили видеоуроки из уже опубликованных, например, уроки серии «Знатика», «Инфоурока» на ютубе. Но есть педагоги, которые смогли самостоятельно освоить данное умение, записывали и выставляли собственные ролики (Байкова Е.Н.).

2) Неготовность/неумение работать в режиме он-лайн с использованием специальных платформ и/или приложений. Конечно, специфика возраста младших школьников не позволила 100% проводить учебные занятия в таком режиме, т.к. самостоятельно синхронно дети 7-9 лет не могли включиться в такую форму, а родители в учебное время работали или вовсе не имели возможности выхода. Но есть приложения (например, Zoom), которые, с одной стороны, позволяют работать с частью детей/родителей сейчас, с другой, оставляют шанс просмотреть запись занятия в удобное время тем, кто не мог включиться в работу в заданное время. Или же использовать данный ресурс для проведения он-лайн консультаций. В основном педагоги давали консультации и выстраивали обратную связь через группы в ватсап, вайбер и ВК.

Таким образом, повышение цифровой компетентности педагогов станет ещё одной важной задачей методической работы на уровне НОО в 2020-2021 учебном году.

Методист НОО Романова И.А.