

Практико-ориентированный
семинар для учителей НОО
«Читательские умения учащегося
и педагога»

19.03.2020

Методическая тема МО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год:

«Формирование оценочной компетентности педагога НОО как необходимое условие развития читательской грамотности учащихся»

Цель деятельности учителей ШМО НОО:

повышение качества образовательных результатов учащихся посредством **усиления работы по развитию читательской грамотности учащихся при осуществлении поддерживающего подхода в обучении и оценивании, обеспечивающего индивидуальный прогресс обучающихся.**

Решение от 05.11.2019

Каждому педагогу НОО продолжить работу по

- выстраиванию собственной системы внутриклассного оценивания, учитывая целевые ориентиры школьной системы оценивания;
- формированию собственной педагогической оценочной компетентности, нацеленной на достижение индивидуального прогресса учащихся, через овладение конкретными трудовыми оценочными умениями.
- Определиться с выбором конкретных оценочных техник, а также техник (методов, приёмов) по формированию читательских умений учащихся, результат освоения которых они будут готовы предъявить в рамках школьной методической недели в 3 четверти.

Ответственные – руководители структурных подразделений

Мероприятия согласно плану

- Установочный семинар «Читательская грамотность и её вклад в развитие функциональной грамотности учащихся» (ноябрь 2019)
- заседания ШМО на параллелях, направленные на реализацию решения от 05.11.2019 (ноябрь 2019-февраль 2020)
- Городской фестиваль «Методическая мозаика-2020: от читательской компетенции к функциональной грамотности» (02-03.03.2020)
- Практико-ориентированный проблемный семинар «Читательские умения учащегося и педагога» (19.03.2020)

Итак, 4 группы читательских умений

- *Группа 1. Общее понимание текста и ориентация в тексте (определение основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений).*
- *Группа 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).*
- *Группа 3. Использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.*
- *Группа 4. Оценка и осмысление информации (группа умений, которая появится в КДРБ в 2020 г.)*

1 группа читательских умений

- общее понимание и ориентация в тексте:

- поиск и выявление в тексте информации (явной), представленной в различном виде, в том числе в сносках, в форме схем, таблиц, диаграмм и т.п. (ориентация);
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи);
- умение находить в тексте несколько единиц информации, данных в разных частях текста

2 группа читательских умений - *глубокое детальное понимание содержания и формы текста:*

- умение анализировать информацию, представленную в тексте, в том числе в разной форме;
- умение интерпретировать информацию, представленную в тексте;
- умение устанавливать последовательность событий;
- умение находить в тексте синонимическую пару для незнакомого или малознакомого слова;
- умение восстанавливать начальную форму незнакомого слова на основе контекста;
- умение находить в тексте информацию, данную в неявном виде;
- умение объяснять значение незнакомого слова на основе явной и неявной информации, данной в тексте;
- умение обобщать информацию, представленную в тексте;
- умение формулировать на основе информации из текста и контекста несложные и сложные выводы и оценочные суждения.

3 группа читательских умений - *использование информации из текста для различных целей:*

- для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

**Распределение заданий КДР
(не сплошной текст объёмом около 600 слов)
по уровням(в сравнении 2015 - 2020 (демо))**

Уровень сложности	Число заданий		Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности/ трудности		Процент максимального балла за задания данного уровня сложности/ трудности от макс.балла за всю работу	
	2015	2020	2015	2020	2015	2020
Базовый	10	10	11	15	61%	71%
Повышенный	5	6	7	6	39%	29%
Итого	15	16	18	21	100%	100%

Выводы:

1. За 5 лет кардинальных изменений в структуре работы не произошло. Большую часть работы составляют задания базового уровня.
2. Увеличение количества заданий (на одно) произошло за счёт добавления задания повышенного уровня.
3. Максимально возможный балл базового уровня вырос. 7/10 – проценты за выполнение заданий базового уровня против 6/10 в 2015 году.

Базовый уровень

- Задания обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией.
- Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, понимать ключевые мысли текста.

- Есть **базовый уровень**, значит, учащийся овладел необходимым уровнем чтения и работы с информацией для успешного обучения в основной школе.
- Если справился с заданиями **повышенного уровня** сложности, значит, школьник готов к самостоятельному учению с использованием текстовых источников.

Распределение заданий по видам умений

Группы умений	Базовый уровень		Повышенный уровень	
	2015	2020	2015	2020
<i>1. общее понимание и ориентация в тексте</i>	6	6	0	0
<i>2. глубокое детальное понимание содержания и формы текста</i>	4	4	2	3
<i>3. использование информации из текста для различных целей</i>	0	0	3	3

Выводы:

- 1) наполнение уровней заданиями по видам умений не претерпело изменений в части базы (6 + 4, задания 1 и 2 группы читательских умений);
- 2) Содержание повышенного уровня изменилось за счёт увеличения на одно задание второй группы читательских умений

Распределение заданий по типам

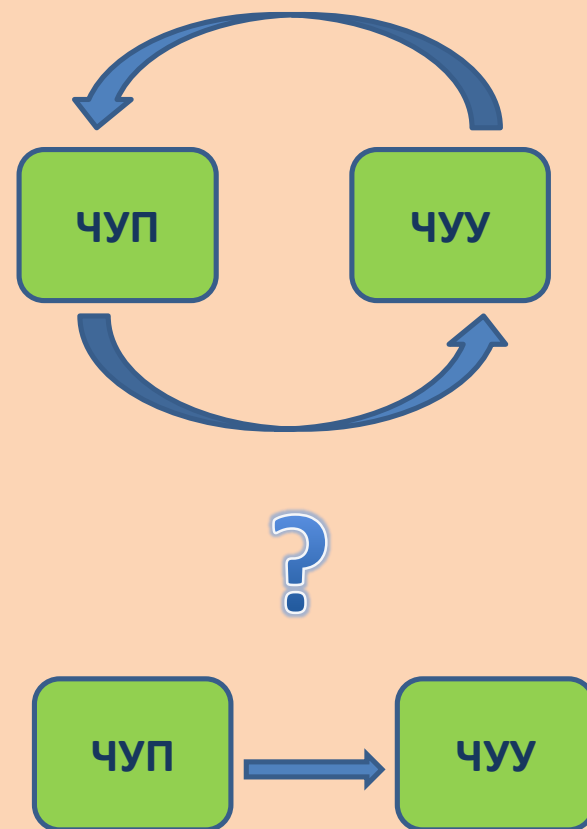
Типы заданий	Базовый уровень		Повышенный уровень	
	2015	2020	2015	2020
С выбором одного или нескольких ответов из 3-4 предложенных (ВО)	3	4	1	1
С кратким ответом (КО)	5	2	0	1
С развёрнутым ответом (РО)	2	4	4	4

Выводы:

- 1) В базовой части незначительно уменьшилось количество заданий с выбором ответа (на одно).
- 2) Значительные изменения произошли с включением заданий, где учащемуся самому нужно написать ответ: кол-во заданий с кратким ответом уменьшилось примерно в 2 раза (как в базовом уровне, так и во всей работе в целом), кол-во заданий с развёрнутым ответом увеличилось.
- 3) Таким образом, в работе усиливается степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий, повышается необходимость формировать умения связно и точно выражать свои мысли о прочитанном.



«Читательские умения
учащегося и педагога.
Взаимосвязь или
причинно-
следственная связь?»



Компьютерное онлайн тестирование по ЧГ (практическая работа). Инструкция.

- 1) Пройдите тестирование по ссылке [http://demo.mcko.ru/test/Метапредметные умения МГЧ \(4 кл.\)^{New!}](http://demo.mcko.ru/test/Метапредметные_умения_МГЧ_(4_кл.)_New!) , оценивая для себя степень трудности/лёгкости выполнения каждого задания по 10 балльной шкале.
- 2) По окончании выполнения работы распечатайте результаты.
- 3) Проанализируйте качество выполнения Вами работы по плану:
 - Все ли задания выполнены верно? В каких допустили ошибки?
 - Если есть неверные ответы, соотнесите их с Вашей оценкой по степени трудности. Важно понять и указать причину ошибки.
 - Распределите задания по группам читательских умений.
 - Укажите, по вашему мнению, какие проблемы и почему могут возникнуть у учащихся при прохождении диагностики по ЧГ в таком формате. Предложите, как их можно снять.
- 4) Анализ работы отправьте методисту Романовой И.А. до 12.00 19.03.2020

Спасибо за работу!