

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ
ЧАБАН Т.Ю., «МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ-2019»**

ЦЕЛИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

...обеспечение глобальной конкурентоспособности
российского образования,
вхождение Российской Федерации в число десяти
ведущих стран мира по качеству общего
образования

Указ Президента России от 7 мая 2018 года

БЛИЖАЙШИЕ СОБЫТИЯ В ОЦЕНКЕ

2019-2024 гг. общероссийская и региональная оценка по модели PISA и PIRLS , проводит Рособрнадзор

В т.ч. 2021 г. оценка на представительной выборке школ Красноярского края, в выборку войдут не менее 75 школ

Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в целях обеспечения проведения на территории Российской Федерации сопоставительных исследований «Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся» (PISA-2021) и «Международного исследования качества чтения и понимания текста» (PIRLS-2021) образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования на базе основного общего образования предоставили данные для формирования представительных выборок субъектов Российской Федерации.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ИЛИ «МЯГКИЙ» МОНИТОРИНГ ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО, РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА - Г.С. КОВАЛЕВА

- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление
- Глобальные компетенции

Функциональная грамотность - способность «использовать» все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки **для решения максимально широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [исследование PISA]

(цит. по Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009: Аналитический отчет. - М.: МАКС Пресс, 2012. С. 8)

Методическая тема школы:

«Изменение образовательной среды как средства достижения новых образовательных результатов»

Методическая тема МО учителей начальных классов:

«Формирование оценочной компетентности педагога НОО как необходимое условие развития читательской грамотности учащихся»

Цель деятельности учителей ШМО НОО:

повышение качества образовательных результатов учащихся посредством усиления работы по развитию читательской грамотности учащихся при осуществлении поддерживающего подхода в обучении и оценивании, обеспечивающего индивидуальный прогресс обучающихся.

Задачи:

Продолжить внедрение модели школьной системы оценки качества через выстраивание преемственности уровней образования.

Продолжить работу по внедрению приёмов поддерживающего оценивания учащихся, нацеленную на достижение индивидуального прогресса учащихся.

Усилить работу по формированию читательской грамотности учащихся НОО как основы функциональной грамотности учащихся ООО.


Создать условия для формирования аналитической, проектной и экспертной компетентностей педагогов.

Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами.

Направления работы:

- поддерживающее оценивание;*
- читательская грамотность*

ФОРМИРУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ НАПРАВЛЕНЫ НА:

- I. Обеспечение поддерживающего подхода в оценивании.
 - II. Развитие групп читательских умений учащихся.
- 

... в контексте общекультурного развития личности **читательская грамотность** - это **способность** человека:

- ясно понимать текст в целом и смысл отдельных слов, в частности, и определять ценность полученной информации;
- - применять приемы анализа и интерпретации текста для адекватного восприятия идеи автора;
- размышлять над содержанием текста и осмысленно излагать свои мысли о прочитанном с целью расширения своих знаний и возможностей;
- критически оценивать позицию автора и особенности изложения им своих мыслей, переосмысляя свое отношение к прочитанному и актуализированному им настоящему.

Пантелеев Э.Г

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Читательская грамотность 1-4 и 6 класс

- вводятся новые типы данных,
- увеличивается доля множественных и несплошных текстов (с текстовой и графической информацией),
- появляется новая группа умений – оценка и осмысление информации,
- разрабатываются особые материалы для детей с ОВЗ в КДР4

Групповой проект – 4 класс (работа в команде)

Естественно-научная грамотность – 8 класс

Уменьшается доля сведений, которые ученик может взять из текста или задания, задания будут опираться на способы работы, которые осваиваются в естественно-научной области

Математическая грамотность – 2020 г.

ГРУППЫ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

Группа 1. Общее понимание текста и ориентация в тексте (определение основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений).

Группа 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).

Группа 3. Использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Группа 4. Оценка и осмысление информации (группа умений, которая появится в КДР6 в 2019 г.)

СВЯЗИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ (ПО ЦУКЕРМАН)

Опора на текст

Опора на внетекстовое
знание

Найти и
извлечь
(информацию)

Интегрировать и
интерпретировать
(информацию)

Осмыслить и оценить
(сообщение)

извлечь
(информацию)

сформировать
общее понимание
текста

толковать
текст

ОСМЫСЛИТЬ И
ОЦЕНИТЬ
СОДЕРЖАНИЕ
ТЕКСТА

ОСМЫСЛИТЬ И
ОЦЕНИТЬ
ФОРМУ
ТЕКСТА

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ, 2018 - 2019 Г.

	4 класс (2019, край)	4 класс (2019, выборка)	4 класс (2019 школа)
Средний процент выполнения	62%	55%	52,6%
Повышенный уровень	29%	17%	10%
Базовый	64%	62%	68%
Пониженный	4%	13%	11,2%
Недостаточный для дальнейшего обучения	2%	8%	11,2%

РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (4 КЛАСС, 2018/2019 УЧ. ГОД)

класс	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Базовый уровень (включая повышенный)
		Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
4а	52,00	70,00	39,20	64,00	72,00
4б	60,00	88,46	54,10	71,79	96,15
4в	52,00	75,00	41,39	45,83	83,33
4г	54,00	66,03	47,95	61,54	88,46
4д	45,00	42,36	36,94	41,67	45,83
Среднее значение по школе	52,60	68,47	43,92	56,97	77,15
Среднее значение по региону	55	73,22	48,15	56,15	79,67

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА 3 ГРУППУ

Задание. Измени каждое шуточное толкование Б. Нормана так, чтобы было ясно, какой корень он «увидел» в этих словах.

Застенчивый – живущий по соседству

Застенчивый – _____

Едва – процесс поглощения пищи

Едва – _____



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА 3 ГРУППУ

Задание. Измени каждое шуточное толкование Б. Нормана так, чтобы было ясно, какой корень он «увидел» в этих словах.

Застенчивый – живущий по соседству

Застенчивый – _____

Едва – процесс поглощения пищи

Едва – _____

Ответ: 1) живущий за стеной; 2) процесс поглощения еды, поедание небольшого количества пищи, а также другие, не искажающие смысл варианты толкования, где присутствуют слова «стена», «еда» или однокоренные к ним.

Полностью справились 6%, частично 15%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Очень многие дети не поняли шутку Бориса Нормана и дали привычное словарное толкование, например: «Застенчивый – скромный человек; Едва – чуть-чуть, немного».

Другие шутку поняли, но не поняли задание, точнее, поняли только его часть и вместо шуточного толкования указали одно слово или один корень: «Застенчивый – стен-; Едва – ед». Таким образом, у них самих шутки не получилось.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА 3 ГРУППУ

Фрагменты текста (вариант 1): «В Новой Зеландии ... поселенцы продолжали рубку леса и хищнический выпас на горных лугах. Чудесным новозеландским птицам пришлось туго. Площадь угодий, пригодных для их жизни, сократилась, а тут ещё надо конкурировать с чужеземными животными, с которыми они никогда прежде не сталкивались. Неудивительно, что их число пошло на убыль, а некоторые виды совсем исчезли... Сколько их вымерло из-за того, что... привозили кошек, которые со временем дичали, или овец и коз, которые сводили на нет всю растительность, то есть среду обитания птиц!

Задание 6. Возможна ли ситуация, подобная описанной в тексте «Новозеландские пришельцы», в Красноярском крае?

Справились полностью 17%, частично 19%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

«Нет. И из-за сибирского климата «пришельцы не выживут»;

«Нет. Они не смогут перевезти животных. А если смогут, то все животные разбегутся и вскоре умрут, потому что Красноярский край большой».

Многие ответы говорят о непонимании всеобщего характера законов, регулирующих экосистемы:

«Нет. Потому что в Красноярском крае и так много живности, и если прибавится еще, то хуже не станет»;




НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1. Понимание, что такое читательская грамотность, группы читательских умений, типичные трудности чтения и понимания
2. «Принятие» необходимости работы с читательской грамотностью как с собственной задачей
3. Отказ от попыток решить проблемы тренингом, от специальных «уроков читательской грамотности»
4. Взаимодействие предметников, работа во всех или почти во всех предметных областях
5. Отказ от репрессивных мер
6. Реалистичные цели
7. Отказ от установки «Мы уже все знаем», «Это все у нас уже есть»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология продуктивного чтения (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова),
- методика развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка (Г.А. Бакулина),
-

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

1. методы активного письма (маркировочная таблица, кластер, «двойной дневник», таблица «З-Х-У»);
 2. методы активного чтения и слушания (Инсерт, чтение с остановками);
 3. методы организации групповой работы (чтение и суммирование в парах, зигзаг).
- 

Основные методы технологии критического мышления, применяемые на практике:

Приёмы активного чтения:

- Прием «Чтение с пометами»
- Прием «Толстые и тонкие вопросы»
- Прием «Чтение с остановками»

Приёмы графической организации учебного материала:

- Прием «Составление кластера»
- Прием «Перепутанные логические цепочки»

Методы и приемы, используемые при групповой работе:

- Метод «Шесть шляп критического мышления»
- Прием «Учебный мозговой штурм»
- Прием «Письмо по кругу»

Приёмы активизации ранее полученных знаний:

- Прием «Ассоциация»
- Прием «Ключевые слова»
- Прием «Да – нетка», или Универсальная игра для всех

Приёмы, требующие творчества учащихся:

- Приёмы «Синквейн» и «Диаманта»
- Прием «Цветопись»
- Прием «Пятиминутное эссе»

Маркировочные таблицы:

- Прием «Знаю – хочу узнать – узнал»
- Прием «Чтение с пометками и таблица INSERT».

Технология продуктивного чтения (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова),

противопоставляется «репродуктивному чтению», где основным результатом является репродукция (воспроизведение) прочитанного.


Технология продуктивного чтения предполагает три этапа:

- работа с текстом до чтения (ученики прогнозируют содержание текста по его названию, иллюстрации, ключевым словам; возникает мотивация к чтению),
- работа с текстом во время чтения (читаем и ведём диалог с автором – задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту),
- работа с текстом после чтения (беседуем и уточняем позицию автора).

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (Г.А. БАКУЛИНА)

позволяет активизировать работу учителя над формированием таких умений как найти и извлечь (информацию из текста), интегрировать и интерпретировать (сообщения текста).

Основными положениями методики являются:

- 1) систематическое использование антиципации (т. е. опережающего отражения окружающей действительности) на всех или большинстве структурных этапов урока русского языка;
 - 2) целенаправленное развитие логического мышления учащихся;
 - 3) повышение речевой активности школьников.
- 

ЛИНИЯ УМК Э. Э. КАЦ. «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

Смысловое чтение: 5 групп универсальных учебных действий с текстом при освоении смыслового чтения:

- 1) Восприятие (получение и удерживание установки на прочтение или слушание; проявление эмоциональной реакции, адекватной содержанию).
- 2) Поиск информации для решения учебных задач (работа с характеристикой текста, темой и вопросами по содержанию; формулирование вопросов по содержанию самим учеником; сравнение разных текстов).
- 3) Интерпретация (представление содержания по заголовку, теме и иллюстрациям; определение последовательности событий; анализ и формулировка главной мысли; характеристика объекта на основе текста; выражение учеником личного отношения и обоснование своего мнения). - Восстановление (анализ нарушенного изложения, восстановление логики и исправление).
- 4) Воспроизведение (выявление главной смысловой части и микротем частей материала; составление плана текста; определение ключевых слов для каждой части; пересказ).

Что способствует развитию мотивированного чтения


Мотивация помогает сформировать у ребенка осознанность.

Развитию мотивированного чтения способствуют: шмутц-титул (он есть практически во всех новых учебниках); задания, озвученные до изучения текста; задание на осмысление прочитанного; необходимость сделать самостоятельный вывод.

ПРОГРАММА 21 ВЕК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЕФРОСИНИНА

Этапы урока литературного чтения

1. Мотивационный этап
 2. Работа над новым материалом
 - 2.1. первичное чтение
 - 2.2. краткая беседа по выявлению содержания услышанного/прочитанного
 - 2.3. анализ прочитанного
 3. Закрепление пройденного (синтез).
 4. Домашнее задание.
 5. Итог урока. Рефлексивная деятельность.
- 

ПРОГРАММА 21 ВЕК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЕФРОСИНИНА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС:

1. ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ МОТИВА В ДВУХ ВИДАХ:

- В ОТКРЫТОМ (ГОТОВОМ), ИДЁТ ОТ УЧИТЕЛЯ («сегодня мы поговорим..», «мы остановились на...», «продолжаем изучение темы...»)

- В ОТКРЫТОМ ВИДЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, РЕШИТЬ КОТОРУЮ ДЕТИ СЕЙЧАС НЕ МОГУТ ИЛИ РЕШАЮТ ЧАСТИЧНО.

2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ (ПРОБЛЕМЫ).

3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА (САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА).

ПРОГРАММА 21 ВЕК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЕФРОСИНИНА

РЕМАРКИ АВТОРА

1. УРОК СЛУШАНИЯ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ СРАЗУ НАЧИНАТЬ С ВОСПРИЯТИЯ – НИКАКОЙ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ВОСПРИЯТИЮ ТЕКСТА.

«Влюбите ученика в произведение, чтобы ему захотелось узнать, кто написал»

В.И.Водовозов

2. НА УРОКЕ НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСТОРОННИЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ

3. НЕ ПРОВОДИТЬ СЛОВАРНУЮ РАБОТУ ДО ПЕРВИЧНОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПОСЛЕ ЗНАКОМСТВА С ТЕКСТОМ НОВОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ.


4. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ИЛТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В ФОРМЕ БЕСЕДЫ:

- ЧТО ТЕБЕ ПОНРАВИЛОСЬ В ПРОИЗВЕДЕНИИ?
- А КТО/ЧТО ТЕБЕ НЕ ПОНРАВИЛСЯ (НЕ ПОНРАВИЛОСЬ)?

ПРОГРАММА 21 ВЕК

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЕФРОСИНИНА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ АНАЛИЗА:

1. МОДЕЛИРОВАНИЕ
 2. СИСТЕМА ВОПРОСОВ
 3. ВЧИТЫВАНИЕ И ВЫЧИТЫВАНИЕ
 4. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА
 5. МЕДЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ НА ТРУДНЫХ НЕПОНЯТНЫХ СЛОВАХ.
 6. ПАРТИТУРА ЧУВСТВ
 7. ДИСКУССИЯ
 8. АНТИЦИПАЦИЯ
- 

ПРОГРАММА 21 ВЕК


ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЕФРОСИНИНА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ СИНТЕЗА:

1. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА
2. ПРЕССКАЗ (РАССКАЗЫВАНИЕ)
3. ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ
4. ГРАФИЧЕСКОЕ И СЛОВЕСНОЕ РИСОВАНИЕ
5. СОСТАВЛЕНИЕ ДИАФИЛЬМА
6. ЭКРАНИЗАЦИЯ
7. ДРАМАТИЗАЦИЯ
 - анализ мимики и пантомимики
 - живые картины
 - произнесение отдельной реплики
 - чтение по ролям
 - чтение в лицах
 - драматизация развёрнутой формы
8. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ СЛОВОТВОРЧЕСТВА

II. РАЗВИТИЕ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ:

1) общее понимание и ориентацию в тексте:

- поиск и выявление в тексте информации (явной), представленной в различном виде, в том числе в сносках, в форме схем, таблиц, диаграмм и т.п. (ориентация);
 - формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи);
 - умение находить в тексте несколько единиц информации, данных в разных частях текста
- 

II. РАЗВИТИЕ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ:

2) глубокое детальное понимание содержания и формы текста:

- умение анализировать информацию, представленную в тексте, в том числе в разной форме;
- умение интерпретировать информацию, представленную в тексте;
 - умение устанавливать последовательность событий;
 - умение находить в тексте синонимическую пару для незнакомого или малознакомого слова;
 - умение восстанавливать начальную форму незнакомого слова на основе контекста;
 - умение находить в тексте информацию, данную в неявном виде;
 - умение объяснять значение незнакомого слова на основе явной и неявной информации, данной в тексте;
- умение обобщать информацию, представленную в тексте;
- умение формулировать на основе информации из текста и контекста несложные и сложные выводы и оценочные суждения.

II. РАЗВИТИЕ ГРУПП ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ:

- з) *использование информации из текста для различных целей:*
для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

ПЛАН ДЕ ПАРАЛЛЕЛИ ДО 08.11.2019

Каждому педагогу НОО продолжить работу по

- выстраиванию собственной системы внутриклассного оценивания, учитывая целевые ориентиры школьной системы оценивания;
- формированию собственной педагогической оценочной компетентности, нацеленной на достижение индивидуального прогресса учащихся, через овладение конкретными трудовыми оценочными умениями.
- определиться с выбором конкретных оценочных техник, а также техник (методов, приёмов) по формированию читательских умений учащихся, результат освоения которых они будут готовы предъявить в рамках школьной методической недели в 3 четверти.

Ответственные – руководители структурных подразделений

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Презентация Чабан Т.Ю. «Мониторинг функциональной грамотности в Красноярском крае – 2019»

2. «Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению

www.centeroko.ru. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ ПЕРВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ PISA-2009» Г.А.Цукерман (2010)

3. «Формирование читательской грамотности младших школьников»

<file:///C:/Users/%D0%98%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%90/Downloads/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

4. <https://rosuchebnik.ru/material/obuchenie-smislovomu-chteniyu-v-nachalnoy-shkole/>

5. вебинар «Проектирование современного урока литературного чтения: опыт прошлого, взгляд в будущее» В.Ф.Одегова